

Số: /KH-MNHD

An Khê, ngày 30 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Bồi dưỡng thường xuyên cho Cán bộ quản lý và Giáo viên mầm non Năm học 2025-2026

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ Trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDMN, cơ sở phổ thông và giáo viên trung tâm GDTX;

Căn cứ Thông tư số 12/2019/TT-BGDĐT ngày 26/08/2019 Bộ Trưởng Bộ GDĐT ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên mầm non;

Căn cứ các chương trình, kế hoạch, hướng dẫn, chuyên đề do Bộ GDĐT ban hành và tổ chức học tập. Trường mầm non Hồng Đào xây dựng kế hoạch BDTX dành cho CBQL và GVMN năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH BỒI DƯỠNG

- Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, tinh thần trách nhiệm, yêu nghề mến trẻ. Tăng cường bồi dưỡng cảm xúc tích cực cho giáo viên mầm non trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ, tránh tuyệt đối tình trạng bạo lực học đường trong nhà trường; luôn tạo được một môi trường học tập và cảm giác an toàn, hạnh phúc cho trẻ, sự đáng tin cậy cho phụ huynh.

- Tiếp tục thực hiện và nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, vận dụng linh hoạt các phương pháp tiên tiến như: STEAM, Montessori, Reggio Emilia vào giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ. Linh hoạt xây dựng Chương trình phát triển nhà trường và xây dựng bộ công cụ đánh giá chương trình GDMN.

- Nâng cao khả năng tổ chức các hoạt động nhằm phát triển chuyên đề: tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển nghệ thuật sáng tạo cho trẻ em; Hướng dẫn xây dựng trường học hạnh phúc; Phát hiện sớm, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập cho trẻ em khuyết tật; Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục mầm non; hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ mầm non trong thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

- Giúp đội ngũ giáo viên, nhân viên hiểu được vai trò dinh dưỡng và các nguyên tắc chế độ dinh dưỡng hợp lý từng độ tuổi đặc đảm bảo an toàn thực phẩm phòng chống dịch bệnh tại cơ sở giáo dục mầm non. Chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục thể chất cho trẻ mầm non theo hướng tiếp cận toàn diện. Từ đó, hiểu và xây dựng chế độ dinh dưỡng hợp lý, nắm bắt các nguyên tắc xây dựng khẩu phần, thực đơn cho trẻ tại trường và các nhóm trẻ.

- CBQL và GVMN nắm bắt cụ thể và thực hiện tốt các nội dung, nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 tại đơn vị. Phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục

và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

II. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG

- Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đang công tác tại trường mầm non Hồng Đào.

- Số lượng: CBQL: 03; Giáo viên: 32.

III. NỘI DUNG

1. Khối kiến thức bắt buộc: 80 tiết/năm học/CBQL và GVMN.

- Các nội dung bồi dưỡng cụ thể năm học 2025-2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đường lối, chính sách phát triển giáo dục mầm non; nội dung các môn học, hoạt động giáo dục thuộc chương trình giáo dục mầm non; kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ lãnh đạo, quản trị cơ sở giáo dục mầm non.

- Chuyên đề nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ và đạo đức nghề nghiệp cán bộ quản lý và giáo viên mầm non năm học 2025 – 2026.

1.1. Nội dung bồi dưỡng 1: 40 tiết/năm học/CBQL và GVMN.

NỘI DUNG	Cán bộ quản lý	Giáo viên
Tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển nghệ thuật sáng tạo cho trẻ em	x	x
Hướng dẫn xây dựng trường học hạnh phúc	x	x
Chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục thể chất cho trẻ mầm non theo hướng tiếp cận toàn diện.	x	x
Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ mầm non trong thực hiện chương trình giáo dục mầm non.	x	x

1.2 Nội dung bồi dưỡng 2: 40 tiết/năm học/ CBQL và GVMN.

NỘI DUNG	Cán bộ quản lý	Giáo viên
Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục mầm non;	x	x
Phát hiện sớm, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập cho trẻ em khuyết tật	x	x
Hướng dẫn triển khai phương pháp giáo dục STEM/STEAM Hướng dẫn triển khai phương pháp giáo dục theo hướng tiếp cận Reggio Emilia	x	x
Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”	x	x

2. Khối kiến thức tự chọn: 40 tiết/năm học/CBQL và GVMN.

Giáo viên mầm non chọn các mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm, kiến thức, kỹ năng chuyên ngành,

số lượng mô đun tự chọn hằng năm thực hiện theo quy định tại khoản 2 Mục IV của Chương trình này. Các modul được lựa chọn tự học phải là nội dung không trùng với những nội dung của những năm học trước.

Các mô đun bồi dưỡng, cụ thể như sau:

Tiêu chuẩn	Mã mô đun	Tên và nội dung chính của mô đun	Yêu cầu cần đạt đối với người học	Thời lượng (tiết)	
				Lý thuyết	Thực hành
Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nhà giáo	GVM N 1	Đạo đức nghề nghiệp của người GVMN 1. Khái niệm: Đạo đức; Đạo đức nghề nghiệp; Đạo đức nghề nghiệp của GVMN. 2. Đặc thù lao động nghề nghiệp và yêu cầu về đạo đức nghề nghiệp của GVMN. 3. Các quy định pháp luật về đạo đức nghề nghiệp của người GVMN. 4. Rèn luyện đạo đức nghề nghiệp trong thực hiện nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục trẻ em của người GVMN.	- Phân tích được các yêu cầu và quy định về đạo đức nghề nghiệp của người GVMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tự đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân đối với các yêu cầu và quy định về đạo đức nghề nghiệp, quy tắc ứng xử trong nhà trường. - Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng, tự rèn luyện nâng cao đạo đức nghề nghiệp.	10	10
	GVM N 2	Quản lý cảm xúc bản thân của người GVMN trong hoạt động nghề nghiệp 1. Cảm xúc bản thân của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. 2. Quản lý cảm xúc bản thân của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. 3. Kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. 4. Rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bản	- Phân tích được sự cần thiết phải quản lý cảm xúc của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. - Vận dụng kiến thức được trang bị để xác định các hạn chế trong quản lý cảm xúc của bản thân và của đồng nghiệp khi thực hiện hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em. - Đề xuất được một số biện pháp để tự rèn luyện và hỗ trợ đồng nghiệp rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân	10	10

		thân của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp.	trong hoạt động nghề nghiệp.		
	GVM N 3	Rèn luyện phong cách làm việc khoa học của người GVMN 1. Khái niệm, cấu trúc, đặc điểm và yêu cầu về phong cách làm việc khoa học của người GVMN. 2. Đặc thù của lao động nghề nghiệp và sự cần thiết phải tạo dựng phong cách làm việc khoa học của người GVMN. 3. Rèn luyện phong cách làm việc khoa học của người GVMN. Kỹ năng làm việc với cấp trên, đồng nghiệp và cha mẹ trẻ	- Phân tích được sự cần thiết và đặc điểm và yêu cầu của tác phong, phương pháp làm việc khoa học của người GVMN, kỹ năng làm việc với cấp trên đồng nghiệp và cha mẹ trẻ. - Vận dụng các kiến thức được trang bị vào đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân và đồng nghiệp đối với những yêu cầu về phong cách làm việc khoa học của người GVMN, kỹ năng làm việc với cấp trên đồng nghiệp và cha mẹ trẻ. - Xác định được các biện pháp tự rèn luyện và hỗ trợ đồng nghiệp trong rèn luyện phong cách làm việc khoa học của người GVMN, kỹ năng làm việc với cấp trên đồng nghiệp và cha mẹ trẻ.	10	10
Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn nghiệp vụ sư phạm	GVM N 4	Sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN 1. Mục đích, vai trò của sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN. 2. Nội dung, các hình thức và phương pháp sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN. 3. Hướng dẫn đổi mới và nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN.	- Phân tích được vai trò của sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN đối với việc phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của GVMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá hiệu quả các hoạt động sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN. - Đề xuất biện pháp đổi mới và nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN.	10	10
	GVM	Hoạt động tự bồi	- Phân tích được sự cần	10	10

	N 5	đưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của GVMN 1. Ý nghĩa, vai trò của hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ GVMN. 2. Yêu cầu, nội dung, phương pháp tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của người GVMN. 3. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của người GVMN đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp.	thiết và yêu cầu, nội dung, phương pháp tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ GVMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị để xác định các hạn chế trong hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo Chuẩn nghề nghiệp. - Xây dựng được kế hoạch và thực hiện tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp GVMN.		
	GVM N 6	Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm 1. Cơ sở khoa học của quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong GDMN. 2. Hướng dẫn vận dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong xây dựng môi trường giáo dục. 3. Hướng dẫn vận dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong xây dựng kế hoạch, thực hiện và đánh giá các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em.	- Phân tích được cơ sở khoa học của quan điểm lấy trẻ em làm trung tâm trong GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm ở cơ sở GDMN. - Đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả vận dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm ở cơ sở GDMN.	20	20
	GVM N 7	Phát triển Chương trình GDMN phù hợp với sự phát triển của trẻ em và bối cảnh địa phương 1. Khái niệm Chương trình giáo dục, phát triển Chương trình giáo	- Phân tích được sự cần thiết và yêu cầu của phát triển Chương trình giáo dục ở các cơ sở GDMN trong bối cảnh hiện nay. - Vận dụng kiến thức được trang bị để phát triển Chương trình GDMN	10	10

		dục của cơ sở GDMN. 2. Sự cần thiết và yêu cầu đối với phát triển Chương trình giáo dục phù hợp với sự phát triển của trẻ em và bối cảnh địa phương. 3. Hướng dẫn phát triển Chương trình giáo dục của cơ sở GDMN phù hợp với sự phát triển của trẻ em và bối cảnh địa phương.	phù hợp với sự phát triển của trẻ em và bối cảnh địa phương. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong phát triển Chương trình giáo dục tại cơ sở GDMN		
	GVM N 8	Lập kế hoạch giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp trong các cơ sở GDMN 1. Các loại kế hoạch giáo dục và yêu cầu đối với xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp. 2. Hướng dẫn lập kế hoạch giáo dục trẻ các độ tuổi: xác định mục tiêu, nội dung, thiết kế hoạt động giáo dục, chuẩn bị đồ dùng, phương tiện, xác định thời gian, không gian, thực hiện đánh giá và điều chỉnh kế hoạch.	- Phân tích được yêu cầu của các loại kế hoạch giáo dục - Vận dụng kiến thức đã được trang bị vào lập được các loại kế hoạch giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp đáp ứng yêu cầu phát triển của trẻ em và điều kiện thực tiễn. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong lập kế hoạch giáo dục	10	10
	GVM N 9	Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp 1. Đặc điểm phát triển của trẻ em và những yêu cầu đặt ra đối với hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp. 2. Hướng dẫn tổ chức chế độ sinh hoạt trong nhóm, lớp.	- Phân tích được yêu cầu đối với các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp đáp ứng yêu cầu phát triển của trẻ em và điều kiện thực tiễn. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong tổ chức, thực hiện	10	10

		3. Hướng dẫn theo dõi sức khỏe và giám sát sự phát triển của trẻ trong nhóm, lớp. 4. Hướng dẫn vệ sinh môi trường trong nhóm, lớp. 5. Hướng dẫn đánh giá tình trạng sức khỏe cho trẻ em trong nhóm, lớp.	nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ em trong nhóm, lớp.		
	GVM N 10	Đảm bảo an toàn cho trẻ trong các cơ sở GDMN 1. Các quy định về đảm bảo an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN. 2. Nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN và cách phòng tránh. 3. Quy trình xử lý khi xảy ra tình huống mất an toàn cho trẻ em (bao gồm cả các tình huống khẩn cấp). 4. Xử lý tình huống có liên quan.	- Phân tích được các yêu cầu, quy định về đảm bảo an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN - Vận dụng các kiến thức được trang bị vào đánh giá mức độ đảm bảo an toàn cho trẻ em của cơ sở GDMN mình đang công tác xác định được hạn chế và nguyên nhân của những hạn chế. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả phòng tránh và xử lý một số tình huống mất an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN.	10	10
	GVM N 11	Kĩ năng sơ cứu - phòng tránh và xử lý một số tình huống nguy hiểm, bệnh thường gặp ở trẻ em 1. Quy trình và cách thức xử lý một số tình huống nguy hiểm đối với trẻ em: choáng; vết thương hở; gãy xương; dị vật rơi vào mắt, tai, mũi; điện giật, bỏng, đuối nước. 2. Nhận biết, phòng tránh và xử lý một số bệnh thường gặp ở trẻ em.	- Phân tích được các tình huống nguy hiểm, nhận diện được các biểu hiện về bệnh thường gặp ở trẻ em trong cơ sở GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá mức độ thực hiện kĩ năng sơ cứu, xử lý một số tình huống nguy hiểm, bệnh thường gặp cho trẻ em trong cơ sở GDMN. - Đề xuất được một số biện pháp nâng cao hiệu quả thực hiện sơ cứu và phòng tránh, xử lý được một số tình huống nguy	10	10

		- Nhận biết, phòng tránh và xử lý bệnh về dinh dưỡng ở trẻ em. - Nhận biết, phòng tránh và xử lý bệnh ngoài da ở trẻ em. - Nhận biết, phòng tránh và xử lý bệnh về hô hấp ở trẻ em. - Nhận biết, phòng tránh và xử lý bệnh về tâm lý thần kinh ở trẻ em.	hiếm, bệnh thường gặp ở trẻ em trong cơ sở GDMN.		
	GVM N 12	Tổ chức các hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển nhận thức của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong phát triển nhận thức cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển nhận thức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.	- Phân tích được cơ sở lý luận của phát triển nhận thức cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động phát triển nhận thức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động phát triển nhận thức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN.	10	10
	GVM N 13	Tổ chức các hoạt động phát triển vận động cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển vận động của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung	- Phân tích được cơ sở lý luận của phát triển vận động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động phát triển vận động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm	10	10

		tâm trong phát triển vận động cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục vận động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.	trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động phát triển vận động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN.		
	GVM N 14	Tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong phát triển ngôn ngữ. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. 4. Hướng dẫn tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ trong giáo dục hòa nhập theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm: 4.1 Tổ chức các hoạt động giúp trẻ em dân tộc thiểu số phát triển một số kỹ năng ban đầu về ngôn ngữ thông qua việc sử dụng các bộ công cụ hỗ trợ. 4.2 Tổ chức các hoạt động giúp trẻ khuyết tật học hòa nhập phát triển	- Phân tích được cơ sở lý luận của giáo dục phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN. - Nâng cao kỹ năng cho giáo viên trong việc sử dụng các bộ công cụ hỗ trợ trong hoạt động giảng dạy hàng ngày lấy trẻ em làm trung tâm, đặc biệt với các nhóm trẻ học hòa nhập.	20	20

		một số kỹ năng ban đầu về ngôn ngữ thông qua việc sử dụng các bộ công cụ hỗ trợ.			
	GVM N 15	Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.	- Phân tích được cơ sở lý luận của phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN.	10	10
	GVM N 16	Tổ chức các hoạt động phát triển thẩm mỹ cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển thẩm mỹ của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong phát triển thẩm mỹ cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.	- Phân tích được cơ sở lý luận của giáo dục phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động phát triển thẩm mỹ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong nhóm,	10	10

			lớp tại cơ sở GDMN.		
	GVM N 17	Giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ em lứa tuổi mầm non 1. Tầm quan trọng của việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ em. 2. Lý luận về giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường trong cơ sở GDMN.	- Phân tích cơ sở lý luận của việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ em. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào thực hiện các hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường trong nhóm, lớp. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong thực hiện hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường tại cơ sở GDMN.	10	10
	GVM N 18	Tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp ghép nhiều độ tuổi tại cơ sở GDMN 1. Bối cảnh của việc tổ chức nhóm, lớp ghép nhiều độ tuổi. 2. Cơ sở lý luận và căn cứ pháp lý của việc tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp ghép nhiều độ tuổi. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp ghép nhiều độ tuổi.	- Phân tích được căn cứ pháp lý, cơ sở lý luận của việc tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em trong nhóm lớp ghép nhiều độ tuổi. - Vận dụng các kiến thức được trang bị vào tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trong nhóm, lớp ghép nhiều độ tuổi. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp ghép độ tuổi.	10	10
	GVM N 19	Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em lứa tuổi mầm non 1. Vai trò của giáo dục kỹ năng sống đối với sự phát triển nhân cách của trẻ em. 2. Căn cứ lý luận của giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức	- Phân tích được cơ sở lý luận của giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em. - Vận dụng các kiến thức được trang bị vào tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em ở cơ sở GDMN. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em.	10	10

		các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em theo chế độ sinh hoạt.			
	GVM N 20	Tổ chức quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ em lứa tuổi mầm non 1. Sự cần thiết của việc quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ em. 2. Mục đích, nguyên tắc, kỹ thuật quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ em. 3. Hướng dẫn quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ em.	- Phân tích được cơ sở khoa học của đánh giá sự phát triển của trẻ em. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tổ chức quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ em. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong thực hiện hoạt động quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ em tại nhóm, lớp.	10	10
	GVM N 21	Phát hiện, sàng lọc và tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục đáp ứng trẻ em có nhu cầu đặc biệt 1. Phát hiện, sàng lọc và thực hiện các biện pháp chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật về nghe, nhìn, nói, vận động, trí tuệ, tự kỷ. 2. Phát hiện, sàng lọc và thực hiện các biện pháp chăm sóc, giáo dục trẻ nhiễm HIV. 3. Phát hiện, sàng lọc và thực hiện các biện pháp chăm sóc, giáo dục trẻ em phát triển sớm. 4. Thực hành biện pháp chăm sóc, giáo dục trẻ em có nhu cầu đặc biệt khác.	- Phân tích được cách thức phát hiện, sàng lọc và yêu cầu tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục đáp ứng trẻ em có nhu cầu đặc biệt. - Vận dụng kiến thức đã được trang bị vào phát hiện, sàng lọc trẻ em có nhu cầu đặc biệt tại nhóm, lớp mình phụ trách. - Đề xuất được các biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em có nhu cầu đặc biệt trong nhóm, lớp.	10	10
	GVM N 22	Làm đồ dùng dạy học, đồ chơi từ nguyên liệu địa phương	- Phân tích được những yêu cầu sư phạm của các đồ dùng, đồ chơi tự tạo	05	15

		1. Vị trí, vai trò của đồ dùng dạy học, đồ chơi tự tạo từ nguyên liệu địa phương. 2. Yêu cầu sư phạm đối với đồ dùng dạy học, đồ chơi tự tạo. 3. Hướng dẫn làm một số đồ dùng dạy học, đồ chơi từ nguyên vật liệu địa phương 4. Thực hành làm một số đồ dùng dạy học, đồ chơi tự tạo.	từ nguyên liệu địa phương. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào thiết kế, thực hiện một số đồ dùng đồ chơi từ nguyên liệu địa phương. - Hỗ trợ đồng nghiệp làm một số đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu địa phương tại cơ sở GDMN.		
	GVM N 23	Quản lý nhóm, lớp học ở cơ sở GDMN 1. Khái quát chung về quản lý nhóm, lớp học ở cơ sở GDMN. 2. Nguyên tắc quản lý nhóm, lớp học ở cơ sở GDMN. 3. Nội dung quản lý nhóm, lớp học (trẻ em; cơ sở vật chất, hồ sơ, sổ sách...). 4. Phương pháp quản lý nhóm, lớp ở cơ sở GDMN.	- Phân tích được cơ sở lý luận của quản lý nhóm, lớp ở cơ sở GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào quản lý nhóm, lớp tại cơ sở GDMN. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong quản lý nhóm, lớp ở cơ sở GDMN.	10	10
Tiêu chuẩn 3 Xây dựng môi trường giáo dục	GVM N 24	Xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em lứa tuổi mầm non 1. Một số vấn đề chung về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em. 2. Nguyên tắc, quy trình, phương pháp xây dựng môi trường vật chất và tâm lý xã hội trong nhóm, lớp đảm bảo an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em.	- Phân tích được cơ sở khoa học và pháp lý của việc xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tổ chức xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em trong nhóm, lớp. - Hỗ trợ đồng nghiệp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ tại cơ	10	10

		3. Thực hành xây dựng môi trường vật chất và tâm lý xã hội trong nhóm/ lớp đảm bảo an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em.	sở GDMN.		
	GVM N 25	Giáo dục kỹ luật tích cực cho trẻ em lứa tuổi mầm non 1. Khái niệm, bản chất, đặc điểm của kỹ luật tích cực cho trẻ em. 2. Các nguyên tắc, nội dung và phương pháp giáo dục kỹ luật tích cực cho trẻ em. 3. Cơ sở pháp lý của giáo dục kỹ luật tích cực cho trẻ em. 4. Hướng dẫn thực hiện giáo dục kỹ luật tích cực cho trẻ em trong cơ sở GDMN.	- Phân tích được cơ sở lý luận và pháp lý của giáo dục kỹ luật tích cực trong cơ sở GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào thực hiện giáo dục kỹ luật tích cực cho trẻ em tại nhóm, lớp trong cơ sở GDMN. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong giáo dục kỹ luật tích cực cho trẻ em.	20	20
	GVM N 26	Kỹ năng giao tiếp ứng xử của GVMN với trẻ. 1. Lý luận về giao tiếp ứng xử của GVMN với trẻ: Một số khái niệm, các phương tiện và hình thức giao tiếp của GVMN với trẻ. 2. Giao tiếp ứng xử của GVMN với trẻ trong các hoạt động ở trường mầm non. 3. Cách thức điều chỉnh giao tiếp theo hướng tích cực hơn giữa GVMN với trẻ	- Phân tích được sự cần thiết trong giao tiếp ứng xử của GVMN với trẻ. - Vận dụng các kiến thức được trang bị đưa ra cách thức giao tiếp theo hướng tích cực hơn giữa GVMN với trẻ. - Xây dựng được một bản kế hoạch phát triển giao tiếp theo hướng tích cực giữa GVMN với trẻ trong các hoạt động ở trường mầm non	10	10
	GVM N 27	Quyền dân chủ của người GVMN trong cơ sở GDMN 1. Các vấn đề cơ bản về quyền dân chủ của người GV.	- Phân tích được các quyền dân chủ của GVMN trong cơ sở GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá	10	10

		2. Các quyền dân chủ của người GVMN trong các văn bản quy phạm pháp luật hiện hành. 3. Người GVMN trong việc thực hiện quyền dân chủ của bản thân ở cơ sở GDMN. 4. Người GVMN với việc bảo vệ quyền dân chủ của đồng nghiệp ở cơ sở GDMN.	việc thực hiện quyền dân chủ tại cơ sở GDMN, nơi công tác. - Đề xuất biện pháp và hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao hiệu quả thực hiện quyền dân chủ trong cơ sở GDMN.		
Tiêu chuẩn 4 .Phối hợp với gia đình và cộng đồng	GVM N 28	Phối hợp nhà trường với gia đình và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em 1. Mục đích, ý nghĩa của phối hợp nhà trường với gia đình và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em. 2. Hướng dẫn phối hợp nhà trường với gia đình và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em.	- Phân tích được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc phối hợp nhà trường với gia đình và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em. - Vận dụng kiến thức được trang bị trong tổ chức phối hợp giữa gia đình- nhà trường và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em. - Đề xuất được một số biện pháp nâng cao hiệu quả phối hợp giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em.	10	10
	GVM N 29	Tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em lứa tuổi mầm non dựa vào cộng đồng 1. Tầm quan trọng của GDMN dựa vào cộng đồng. 2. Lý luận về GDMN dựa vào cộng đồng. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục trẻ em dựa vào cộng đồng.	- Phân tích được cơ sở lý luận của việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em dựa vào cộng đồng. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em dựa vào cộng đồng tại cơ sở GDMN; Cách huy động nguồn xã hội hóa từ cha mẹ trẻ để tổ chức các hoạt động cho trẻ em. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ	10	10

			em dựa vào cộng đồng.		
	GVM N 30	Vấn đề lồng ghép giới trong GDMN 1. Lý luận về lồng ghép giới trong GDMN. 2. Cơ sở pháp lý của lồng ghép giới trong GDMN. 3. Hướng dẫn lồng ghép giới trong thực hiện Chương trình GDMN.	- Phân tích được sự cần thiết của lồng ghép giới trong GDMN và các căn cứ pháp lý, căn cứ khoa học của lồng ghép giới trong GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị để xác định được các hạn chế trong lồng ghép giới vào thực hiện Chương trình GDMN tại nhóm, lớp. - Đề xuất biện pháp điều chỉnh nhằm đảm bảo lồng ghép giới trong thực hiện Chương trình GDMN	10	10
	GVM N 31	Quyền trẻ em, phòng, chống bạo hành và xử lý vi phạm về quyền trẻ em trong cơ sở GDMN 1. Những vấn đề cơ bản về quyền trẻ em. 2. Các quyền trẻ em trong công ước LHQ về Quyền trẻ em và trong Luật trẻ em ở Việt Nam. 3. Bạo hành trẻ em trong cơ sở GDMN. 4. Cách thức bảo vệ trẻ em và phòng, chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở GDMN.	- Phân tích được các cơ sở khoa học và pháp lý về quyền trẻ em, phòng, chống bạo hành trẻ em trong cơ sở GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị để thực hiện quyền của trẻ em và phòng, chống bạo hành trẻ em trong cơ sở GDMN. - Hỗ trợ đồng nghiệp trong ngăn ngừa nguy cơ bạo hành trẻ em, vi phạm quyền trẻ em ở cơ sở GDMN.	10	10
Tiêu chuẩn 5. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân	GVM N 32	Tự học ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc cho GVMN 1. Tầm quan trọng của việc sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc trong nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em hiện nay.	- Phân tích được tầm quan trọng, vai trò của việc học và sử dụng ngoại ngữ/ sử dụng tiếng dân tộc trong nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ MN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào xây dựng kế	10	10

tộc và công nghệ thông tin; thể hiện khả năng nghệ thuật trong chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non		2. Yêu cầu về năng lực sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc trong Chuẩn nghề nghiệp GVMN. 3. Hướng dẫn tự đánh giá và xây dựng kế hoạch tự học hiệu quả về ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc cho GVMN.	hoạch tự học nhằm nâng cao năng lực ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc phục vụ hoạt động nghề nghiệp. - Hỗ trợ đồng nghiệp năng lực sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc phục vụ hoạt động nghề nghiệp.		
	GVM N 33	Ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em trong cơ sở GDMN 1. Vai trò, ý nghĩa của việc ứng dụng CNTT để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em trong cơ sở GDMN. 2. Hướng dẫn sử dụng CNTT trong nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong cơ sở GDMN. 3. Thực hành sử dụng 1 số phần mềm thông dụng trong nâng cao chất lượng hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em trong cơ sở GDMN.	- Phân tích được vai trò, ý nghĩa của việc ứng dụng CNTT để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em. - Vận dụng kiến thức được trang bị để ứng dụng CNTT vào hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em ở cơ sở GDMN. - Hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong chăm sóc, giáo dục trẻ em.	10	10
	GVM N 34	Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhóm, lớp ở cơ sở GDMN 1. Ý nghĩa của việc ứng dụng CNTT trong quản lý nhóm lớp. 2. Hướng dẫn sử dụng CNTT để quản lý nhóm, lớp. 3. Thực hành sử dụng 1 số phần mềm thông dụng trong nâng cao	- Phân tích được vai trò, ý nghĩa của việc ứng dụng CNTT trong quản lý nhóm/lớp MN. - Vận dụng kiến thức được trang bị để ứng dụng CNTT vào nâng cao hiệu quả quản lý nhóm/ lớp MN. - Hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong quản lý nhóm, lớp MN.	10	10

		hiệu quả quản lý nhóm, lớp.			
	GVM N 35	Xây dựng môi trường giáo dục giàu tính nghệ thuật trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN 1. Vai trò, đặc điểm của môi trường giáo dục giàu tính nghệ thuật trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN. 2. Hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục giàu tính nghệ thuật cho trẻ em theo lứa tuổi.	- Phân tích được vai trò, đặc điểm của môi trường giáo dục giàu tính nghệ thuật trong nhóm, lớp tại cơ sở GDMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào tổ chức xây dựng môi trường giáo dục giàu tính nghệ thuật tại cơ sở GDMN - Hỗ trợ đồng nghiệp trong xây dựng môi trường giáo dục giàu tính nghệ thuật trong cơ sở GDMN.	10	10

IV. ĐÁNH GIÁ VÀ CÔNG NHẬN KẾT QUẢ BDTX

Thực hiện theo các điều 11, 12 Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT.

V. ĐỐI TƯỢNG ĐƯỢC MIỄN BDTX

- Giáo viên nghỉ hưu trong các năm 2025, 2026; giáo viên đi học dài hạn, nghỉ ốm dài hạn trong năm học (nếu có).

VI. ĐỊA ĐIỂM

- Các lớp tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức.
- Tại trường mầm non Hồng Đào.

VII. TÀI LIỆU

- Với nội dung 1 và nội dung 2 nhà trường sẽ cung ứng tài liệu đầy đủ.
- Với các mô đun tự chọn của nội dung 3: giáo viên khai thác các nguồn tài liệu đã có để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên theo quy định.

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- BGH xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho CBGVNV trong năm học 2025-2026;
- Xây dựng đội ngũ báo cáo viên có kiến thức: BGH, TTCM và một số giáo viên cốt cán của nhà trường;
- Dự trù kinh phí bồi dưỡng báo cáo viên, giáo viên tại các lớp tập huấn, chủ động kế hoạch mua tài liệu, phương tiện và thiết bị dạy học phục vụ cho công tác bồi dưỡng;

- Tổ chức đánh giá kết quả thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên cho CBGVNV của trường vào tháng 5 hằng năm qua các hình thức như sau:

- + Giáo viên tự đánh giá dựa vào lý thuyết và phiếu dự giờ.
- + Thảo luận nhóm/tổ chuyên môn.
- + Đánh giá của BGH.
- + Tổ chức các hoạt động thực hành cho giáo viên học tập kinh nghiệm.

- Kết quả đánh giá bồi dưỡng thường xuyên được lưu vào hồ sơ của giáo viên, là căn cứ để đánh giá, xếp loại giáo viên, xét các danh hiệu thi đua, để thực hiện chế độ, chính sách, sử dụng giáo viên.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non năm học 2025-2026 của trường Mầm non Hồng Đào./.

Nơi nhận:

- BGH;
- Giáo viên;
- Lưu: VT; HSCM, tổ CM.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Hiền My